

# Conseils pour conduire un entretien de rentrée avec le ou les AESH

Ce moment de concertation entre AESH et enseignant(s) (celui qui accueille l'élève à la rentrée et l'enseignant qui l'accueillait l'année précédente) permet d'appréhender les besoins de l'élève et de commencer à réfléchir à la mise en œuvre concrète du PPS. Ce temps d'échanges peut se dérouler sur une ou deux heures le jour de la pré-rentrée. L'enjeu de ce moment est de permettre à l'AESH de disposer de toutes les informations nécessaires à la mise en place d'un accompagnement efficace le plus vite possible et au binôme PE/AESH est de travailler en cohérence.

Voici donc quelques éléments à partager avec l'AESH avant sa prise de fonction

Pour cela, en premier lieu, il convient de prendre connaissance avec l'AESH :

- du parcours de l'élève ,
- de son projet personnalisé de scolarisation (PPS),
- du dernier GEVASco.

**Il est également essentiel de présenter à l'AESH :**

## **La classe et son fonctionnement :**

- L'emploi du temps des élèves (temps de pratique sportive et tenue de sport par exemple) et mise en adéquation avec le temps de présence de l'AESH ; expliquer le déroulement d'une journée ;
- Les règles de vie : règlement de l'école et règlement de la classe ;
- les aménagements particuliers ( par exemple les temps de travail en groupes de besoins, les décroissements...)
- Les outils spécifiques à l'élève (s'ils existent) et les outils de la classe (affichages, outils numériques, ...)
- Les attentes de l'enseignant et les méthodes pédagogiques spécifiques (exemple en lecture : présentation du manuel) ;
- Le projet de la classe notamment des thématiques particulières (les sorties qui sont d'ores et déjà planifiées) ;
- La composition de la classe et le réseau social de l'enfant

## **Les outils de la classe :**

- Lister les supports de classe : cahiers, classeurs ou autres.
- Présenter le petit matériel à disposition de l'élève
- Présenter les programmes dans leur globalité et ce qui concerne plus précisément les temps d'accompagnement de l'AESH.

## Organisation du parcours scolaire de l'élève et de son accompagnement

- Les besoins de l'élève tels que mentionnés dans le PPS

### Champ disciplinaire et domaine spécifique

---

---

---

---

---

---

---

---

### Difficulté(s) précise(s) ciblée(s) par le dispositif (déclinée en termes de compétence en référence aux programmes) :

---

---

---

---

---

---

---

---

## Modalités de mise en œuvre de l'accompagnement dans la classe

### 1. Accompagnement et soutien dans les apprentissages

---

---

---

---

---

---

---

---

### Missions de l'AESH (Adaptations, attentes,...)

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne

---

---

---

---

---

---

**Missions de l'AESH**

---

---

---

---

---

**3. Accompagnement à la vie sociale et relationnelle**

---

---

---

---

**Missions de l'AESH**

---

---

---

---

---

**Modalités et périodicité des échanges entre AESH et enseignant(s)**

---

---

---

---

---

**Emploi du temps de l'élève**

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

→ Penser à inscrire les interventions des partenaires extérieurs : SESSAD ou autres.