

# Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des collèges

- Les enjeux
- Les attendus 1° degré
- Point avancement 26 : proposition modèle protocole

## LES ENJEUX

« harcèlement scolaire » reconnu comme un délit depuis la loi n° 2022-299 du 2 mars 2022.

- Dimension curative : **protocole** de traitement des situations
- Dimension préventive : réflexion collective pour améliorer le climat scolaire – influence sur les apprentissages

# UN PROGRAMME NATIONAL DU CP à LA 3<sup>e</sup>

**QU'EST CE QUE pHARe ?**  
Le premier programme français de prévention du harcèlement entre élèves.

**OÙ ET QUAND ?**  
Dans 100 % des écoles élémentaires et des collèges publics à la rentrée 2022.

**COMMENT ?**

- Impliquer les personnels et les élèves.
- Associer parents et partenaires.
- Mobiliser les instances de démocratie scolaire et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
- Mettre à disposition des professionnels une plateforme numérique dédiée.
- Suivre l'impact de ces actions.

**Créer une communauté protectrice avec**  
**pHARe**

**POUR QUI ?**  
Pour tous les élèves du CP à la 3<sup>e</sup>.

**EN QUOI CONSISTE pHARe ?**

- Éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
- Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels.
- Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.

**À QUOI S'ENGAGE L'ÉCOLE OU LE COLLÈGE pHARe ?**  
**Charte d'engagement pour 2 ans**

- Constituer une équipe ressource de 5 personnels formés.
- Formaliser un protocole de traitement des situations de harcèlement.
- Former une équipe d'élèves ambassadeurs dans chaque collège.
- Mettre en place un atelier de sensibilisation pour les familles.
- Participer aux temps forts : prix Non au harcèlement (NAH), Journée NAH, Safer Internet Day.
- Organiser 10 heures annuelles d'apprentissage dès le CP.

## Programme pHARe dans le premier degré

### **1. Adhérer au programme pHARe niveau 1 (ou 2)<sup>(1)</sup>**

- Accéder au programme pHARe niveau 1 (ou 2)
- S'engager sur 2 ans

### **2. Constituer une équipe ressource**

- Campagne d'inscription des membres de l'équipe ressource
- Confirmer la participation de l'équipe ressource aux formations
- Equipe de 5 personnels formés

### **3. Formaliser un protocole de traitement des situations de harcèlement, d'intimidation**

- Déposer le protocole de prise en charge

### **5. Participer aux temps forts**

- Journée NAH (début novembre)
  - Confirmer la participation à la journée NaH de son école
- Prix concours Non au harcèlement
  - Confirmer la participation au concours Nah
  - Bilan de participation au concours Nah
- Participer au *Safer Internet Day* (début février)
  - Confirmer la participation au Safer Internet Day

### **6. Organiser des temps de sensibilisation des personnels et des parents (partenaires)**

- Renseigner Atelier parents
- Renseigner Atelier Personnels

**Référents pHARe départementaux** : Mme Cret IEN Romans Isère,  
Mme Gaumont responsable départementale service social élève

**pHARe1 : membres équipe Ressource désignés dans les circonscriptions  
Circonscription Romans Vercors**

- Mme BORDAZ véronique CPC
- Mme BUREAU Claudine Rased
- M CASAGRANDE Pierre, Directeur
- Mme REULIER Eve, Rased
- M VEZIERS Lionel, directeur

**Formation de l'ensemble des équipes Ressources en mai 23**



ministère éducation nationale



Liberté Égalité Fraternité

Recherche

- Mes favoris
- Scolarité du 1er degré
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance
- Autres



## ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue M. Yves GUILLOT

### ▸ Pilotage académique

Colibris - Portail des démarches

PORTFOLIO : Gestion des projets d'écoles

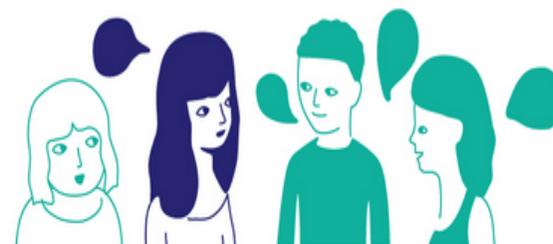
### ▸ Pilotage Etablissements

Programme pHARe



# pHARe1

Programme de lutte contre le harcèlement à l'école



 [Se déconnecter](#)

Guillot Yves

pHARe 1

Membre de l'équipe ressource

[Accueil](#)

[Espace documentaire](#)

# pHARe, Programme de lutte contre le harcèlement à l'École

## Liste des mallettes

**PROGRAMME 10 HEURES D'APPRENTISSAGE**  
pour les cycles 2, 3 et 4

**NON AU HARCÈLEMENT**

**10 heures d'apprentissage du CP à la 3ème**

**TOUS AMBASSADEURS CONTRE LE HARCÈLEMENT !**

Tous les collégiens volontaires peuvent devenir ambassadeurs contre le harcèlement et s'engager dans des actions de prévention.

**POUR ROMPRE LA LOI DU SILENCE**

- SENSIBILISER les élèves du collège
- REPERER les signes de harcèlement
- CONVAINCRE les victimes d'en parler

**POUR AGIR EN ÉQUIPE**

- SE FORMER à la question du harcèlement entre élèves
- COOPÉRER avec les élèves élus au Conseil de la Vie Collégienne
- ASSOCIER les adultes du collège

**POUR SUGGÉRER LA MOBILISATION DE TOUS**

- ORGANISER des actions de prévention
- PARTICIPER au concours Non au harcèlement (NAH)
- CRÉER une affiche, un slogan, un hashtag, etc.

**OÙ CONTACTER POUR DEVENIR AMBASSADEUR ?**

- ☑ Professeur principal
- ☑ CPE
- ☑ Chef d'établissement

**NON AU HARCÈLEMENT**

**Ambassadeurs Collège**

**FORMATION DES ÉQUIPES RESSOURCES**

**5 modules de formations**

**NON AU HARCÈLEMENT**

**Formations**

**MALLETTES DES PARENTS**

**5 ateliers**

**NON AU HARCÈLEMENT**

**Mallette Parents**

**# Bienvenue Les 6<sup>e</sup>**

La campagne de sensibilisation aux écrans et au numérique pour les 6<sup>e</sup>

**Dès la rentrée, aidons les nouveaux collégiens à adopter les bons réflexes en ligne !**

Une campagne de prévention au numérique soutenue par le ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse

Toute l'info sur **#BienvenueLes6e**

Scannez le QR code

Likez, partagez, commentez !

- @datteniermef
- @dattenierscristine
- @dattenierscristine

**Opération Bienvenue les 6eme**

## Traitement d'une situation

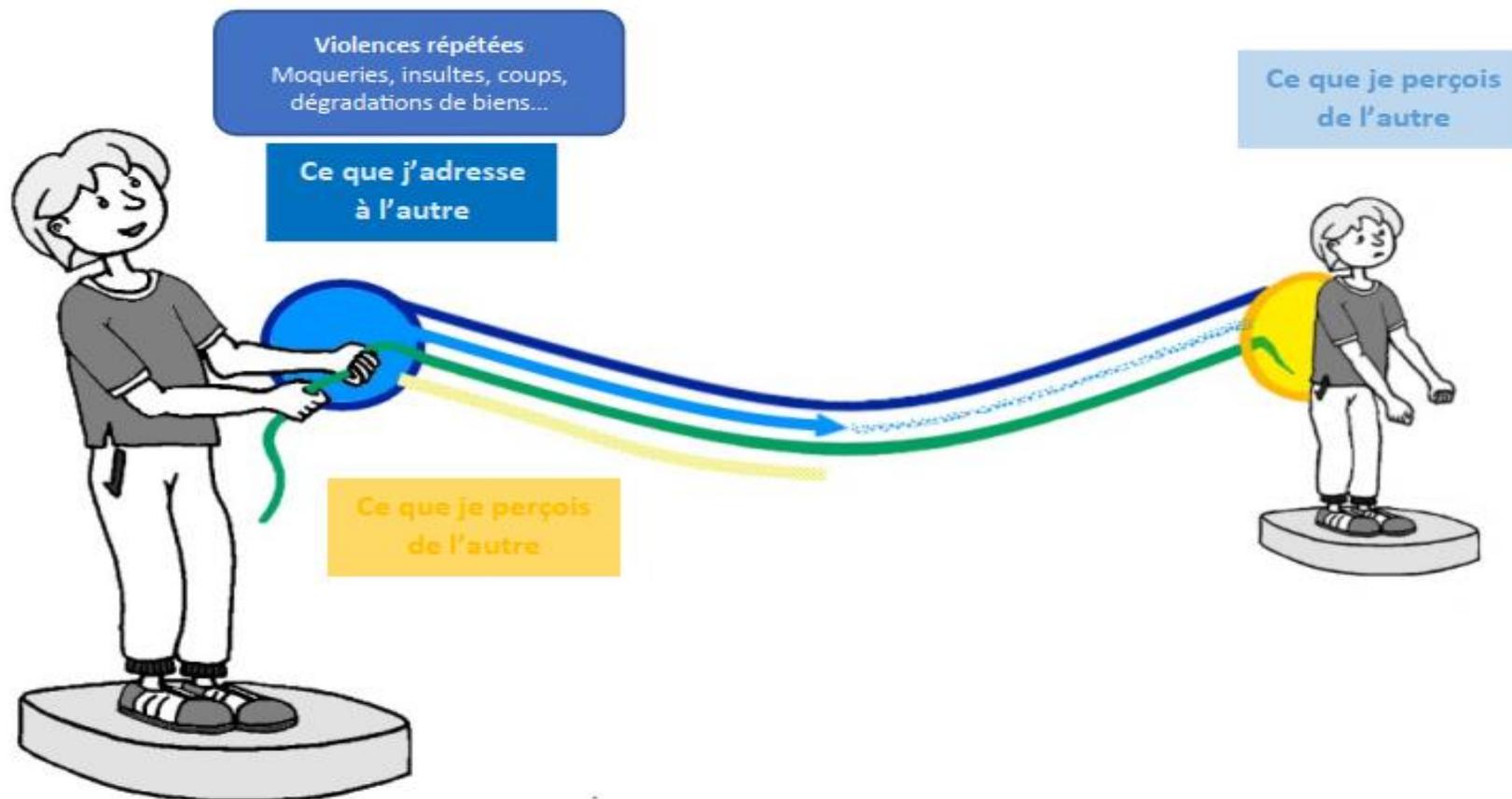
### Méthode *non blâmante* de la Préoccupation Partagée

- Entretiens exploratoires avec la « cible », le ou les « intimidateurs », la famille de la « cible »
- Poursuite des entretiens (courts 5mn mais réguliers) tant que nécessaire

**Cible** : écoute, évaluation du mal être, de la confiance faite

**Intimidateur** : information du mal être de la cible, recherche d'une solution, *évaluation de l'alliance, du partage de la préoccupation*

**La situation de harcèlement = une orientation de l'entre-deux**



**Dynamique de la relation de harcèlement** = se nourrit de la fuite de la victime dans la relation

**Agresseur(s)**  
Lien de domination

**Relation de harcèlement**  
Des conduites de protection

**Victime**  
Rupture de lien

## Réflexion mise en œuvre pHARe 1° Degré

MPP : études montrant une efficacité en quelques semaines chez les adolescents

Quid cycle 2 ?



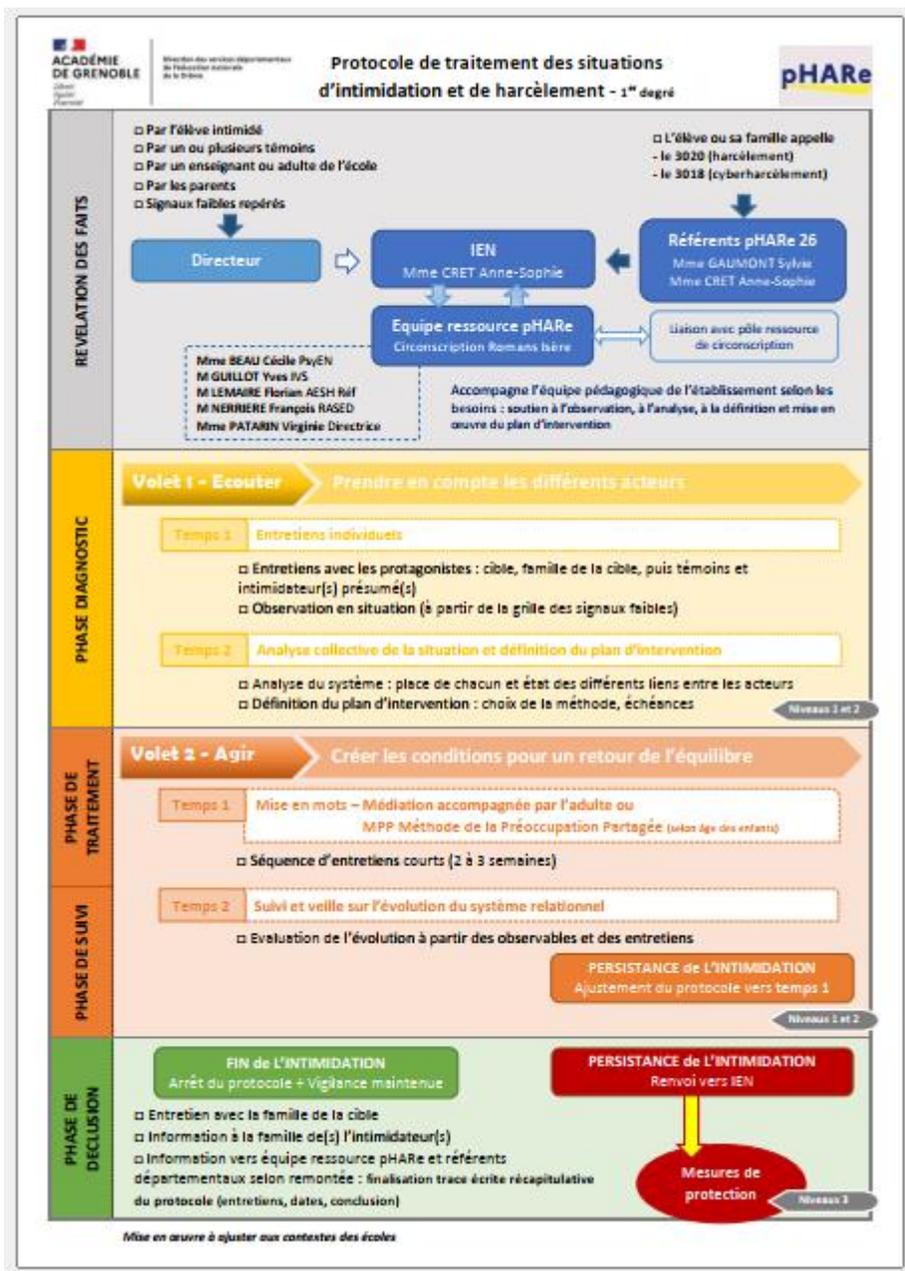
Médiation par l'adulte

Place et fonction de équipes ressources : ne sont pas dans l'établissement

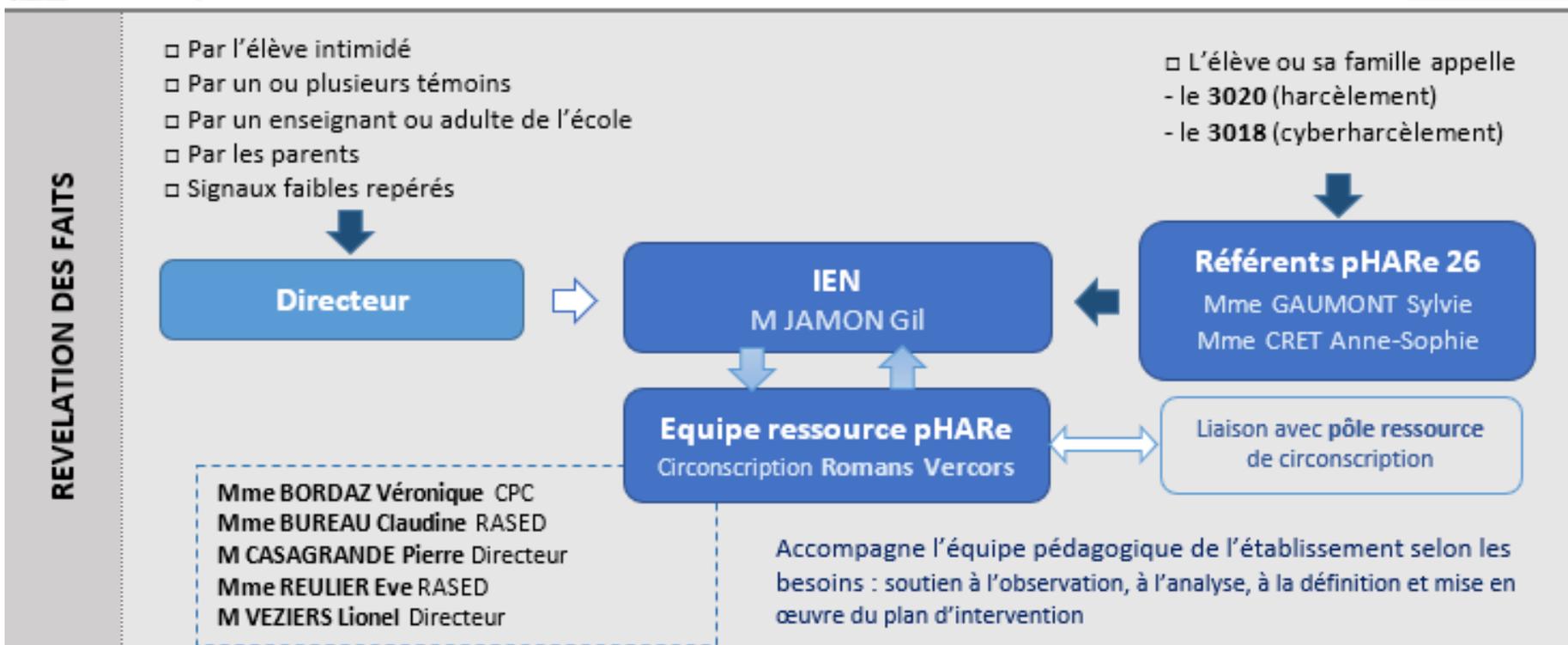


Accompagnement des écoles

# Aide aux écoles : Proposition de protocole à adapter à leur contexte



## Protocole de traitement des situations d'intimidation et de harcèlement - 1<sup>er</sup> degré

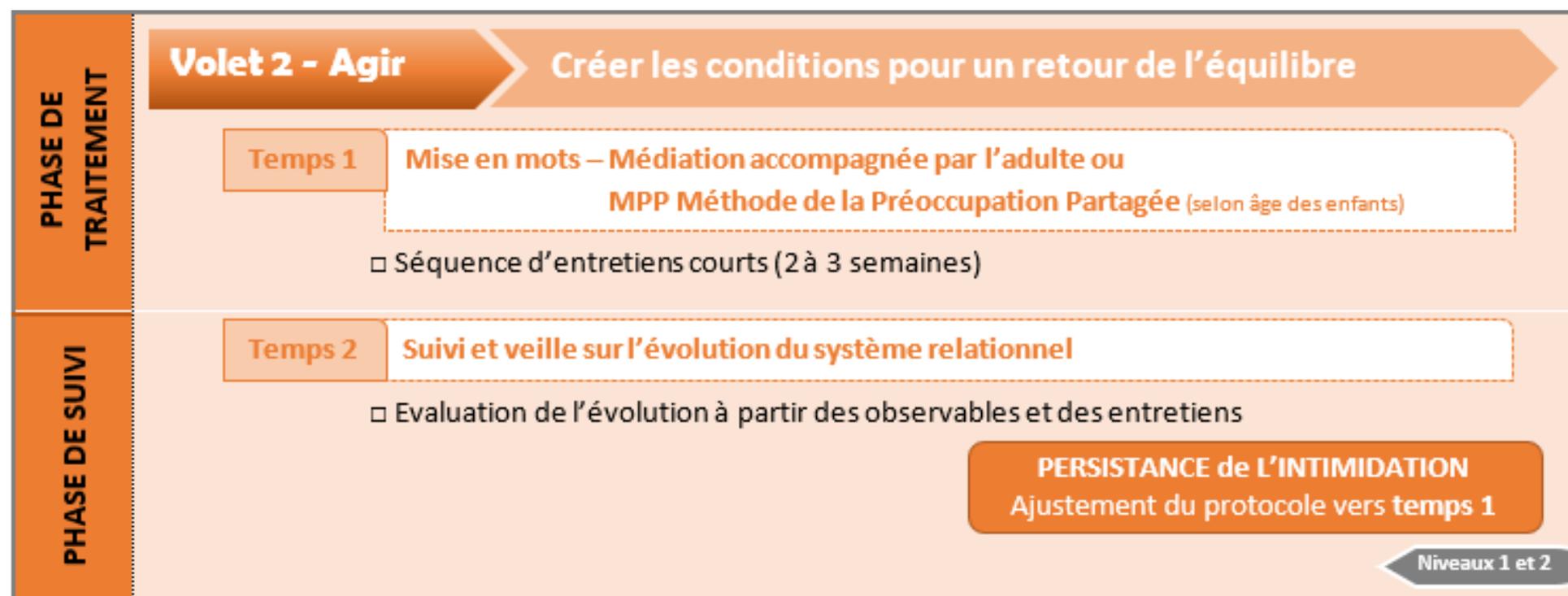


**Volet 1 - Ecouter****Prendre en compte les différents acteurs****Temps 1 Entretiens individuels**

- Entretiens avec les protagonistes : cible, famille de la cible, puis témoins et intimidateur(s) présumé(s)
- Observation en situation (à partir de la grille des signaux faibles)

**Temps 2 Analyse collective de la situation et définition du plan d'intervention**

- Analyse du système : place de chacun et état des différents liens entre les acteurs
- Définition du plan d'intervention : choix de la méthode, échéances



## PHASE DE DECLUSION

### FIN de L'INTIMIDATION

Arrêt du protocole + Vigilance maintenue

- Entretien avec la famille de la cible
- Information à la famille de(s) l'intimidateur(s)
- Information vers équipe ressource pHARe et référents départementaux selon remontée : finalisation **trace écrite récapitulative du protocole** (entretiens, dates, conclusion)

### PERSISTANCE de L'INTIMIDATION

Renvoi vers IEN

Mesures de  
protection

Niveaux 3

*Mise en œuvre à ajuster aux contextes des écoles*

## En complément :

un **livret accompagnement** dimension curative (**volets 1 et 2**) :  
conduite des entretiens, traces écrites

**DIMENSION PREVENTIVE** améliorer le climat relationnel à partir  
de cette organisation collective